

# 1.SINIF ETKİNLİKLERİ



## 1.SINIF ETKİNLİKLERİ:

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>KİTAPLIĞIMI KURUYORUM</b> (EK – 1.1)	
<b>Sınıf / Süre</b>	EKİM	
<b>Seviye</b>	1. Sınıflar	
<b>Temel Dil Becerisi Alanı</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dinleme / İzleme</li><li>Konuşma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okuma</li><li>Yazma</li></ul>
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<p>T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur.</li></ul> <p>T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar.</li></ul> <p>T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.</li></ul> <p>T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Yazılarında geçen nesnelere fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır.</li><li>Yazılarında nesnelere fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır.</li></ul> <p>T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar.</li></ul>	
<b>Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri</b>	Programlı öğretim, anlamlı öğrenme, yapılandırmacılık, problem çözme, örnek olay.	
<b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler</b>	Karton, tahta, boyama malzemeleri, süsleme malzemeleri vb.	
<b>Etkinlik Alanı</b>	Ev	

<b>GÜVENLİK ÖNLEMLERİ</b>	1- Etkinlik alanı gözden geçirilip sınırlanır. 2- Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir. 3- Etkinlik sırasında tehlikeli aletler ebeveyn ile birlikte kullanılmalıdır.
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Her öğrenci hayalinde bir kitaplık tasarlayacak.</li><li>✓ Tasarladığı kitaplığını artık malzemelerden yapabileceği gibi hazır da temin edebilir.</li><li>✓ Evin içerisinde kitaplığını koyacağı yeri kendine ait odası var ise odasındaki yerine karar verecek, eğer kendine ait bir odası yoksa evin herhangi bir alanı için aile bireyleriyle birlikte karar verecek.</li><li>✓ Kitaplığını hazırlayıp evinin istediği yerine konumlandıran öğrencilere sınıf öğretmeni tarafından ev ziyareti yapılacaktır.</li></ul>
<b>Özet</b>	Kitaplığını sahiplenir. Sahiplenme duygusu gelişir. Kitap alma ve hediye etmenin önemini anlar. Öğretmeninin ziyareti ile değerli olduğunu hisseder.
<b>Değerlendirme:</b>	"Kitaplığını Kuran Evini Aydınlatıyor" başlığı ile okul resmi web sitesinde ve sosyal medya hesaplarında öğrencilerin oluşturdukları kitaplıkların fotoğrafları yayınlanacaktır. Yapılan etkinlik E-Okul sosyal etkinlikler modülüne işlenecektir.

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>KÜPLERDEN KELİMELERE</b> (EK – 1.2)
<b>Sınıf / Süre</b>	EKİM-KASIM
<b>Seviye</b>	1. Sınıflar
<b>Temel Dil Becerisi Alanı</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dinleme / İzleme</li><li>Konuşma</li><li>Okuma</li><li>Yazma</li></ul>
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<p>T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Yazma materyallerini kurala uygun kullanır.</li><li>Hece, sözcük ve cümleler yazar.</li><li>Söylenen sözcük ve cümleleri yazar.</li></ul> <p>T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar.</li><li>Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir.</li></ul> <p>T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır.</li></ul> <p>T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Yazılarında hatalarını bulur.</li><li>Yazılarında belirlediği hataları düzeltir.</li></ul>
<b>Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri</b>	Yapılandırıcılık, buluş yolu ile öğrenme, problem çözme, anlamlı öğrenme, eğitsel oyun, öykü oluşturma.
<b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler</b>	Ahşap veya plastik renkli küpler, zil, görsel dikte kartları
<b>Etkinlik Alanı</b>	Okul
<b>GÜVENLİK ÖNLEMLERİ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Etkinlik alanı gözden geçirilip sınırlanır.</li><li>Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir.</li><li>Etkinlik sırasında tehlikeli aletler öğretmen ile birlikte kullanılmalıdır.</li></ol>

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ
	<ul style="list-style-type: none"><li>Ahşap veya plastikten yapılmış küçük küplerin her bir yüzüne ses gruplarındaki sıralamaya uygun olacak şekilde harfler yazılarak küpler kullanıma hazırlanır.</li><li>Ses gruplarına uygun olarak öğrenilen kelimelerin görselleri hazırlanır.</li><li>Öğrenciler dörder kişilik olacak şekilde gruplara ayrılır. Her birine yeterli miktarda üzerinde harflerin yer aldığı küpler dağıtılır.</li><li>Masanın ortasına öğrencilerin küplerle yazması istenilen kelimenin görseli ve bir zil konur. Kelimeyi en hızlı şekilde yazarak zile basan öğrenci kazanır.</li><li>Sonrasında her gruptan kazanan öğrenciler birbiriyle yarışır. Etkinliğin sonunda tüm kelimeleri eksiksiz, hatasız ve en hızlı yazan öğrenci birinci seçilir.</li></ul>
<b>Özet</b>	<p>Öğrenci eğlenceli materyaller kullanarak görsel dikte yapar.</p> <p>Harflerden hecelere, hecelerden kelimelere doğru aşamalı bir şekilde yapılan bu etkinlikle öğrenme daha kalıcı hale gelir.</p>
<b>Değerlendirme:</b>	<p>Yapılan etkinlikler okul resmi web sitesinde ve sosyal medya hesaplarında yayınlanacaktır.</p> <p>Yapılan etkinlik E-Okul sosyal etkinlikler modülüne işlenecektir.</p>

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>EY AHALİ OKUYALIM BİR MANİ!</b> (EK – 1.3)
<b>Sınıf / Süre</b>	ARALIK
<b>Seviye</b>	1. Sınıflar
<b>Temel Dil Becerisi Alanı</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dinleme / İzleme</li><li>Konuşma</li><li>Okuma</li><li>Yazma</li></ul>
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<p>T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Telaffuza dikkat ederek okur.</li><li>Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur.</li><li>Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur.</li></ul> <p>T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler.</li><li>Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar.</li><li>Konuşmalarını mimiklerle destekler.</li><li>Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır.</li></ul>
<b>Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri</b>	Anlamli öğrenme, yapılandırıcılık, beyin fırtınası.
<b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler</b>	Mani ve tekerleme kartları, Ramazan davulu ve kostüm, mikrofon
<b>Etkinlik Alanı</b>	Okul
<b>GÜVENLİK ÖNLEMLERİ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Etkinlik alanı gözden geçirilip sınırlanır.</li><li>Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir.</li><li>Etkinlik sırasında tehlikeli aletler öğretmen ile birlikte kullanılmalıdır.</li></ol>





ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilere verilecek mani ve tekerlemeler dönemin başında belirlenir.</li><li>• Her haftanın ilk günü belirlenen bir mani veya bir tekerleme öğrencilere dağıtılır. Ezberlemeleri için süre verilir.</li><li>• Mani ve tekerlemeleri ezberleyen öğrenciler önce tek tek dinlenir. Sonrasında tüm sınıf koro halinde mani ve tekerleme okumaları yapılır.</li></ul> <p><b>TAVSİYE NOT:</b> Gönüllü sınıflar ve öğrenciler, Ramazan ayı içerisinde ezberledikleri manileri imkânlar dâhilinde uygun bir kostüm giyerek ve bir davul eşliğinde sınıf sınıf gezerek okuyabilir, kültürümüzün tanıtımına destek olabilirler. Bu etkinliği yapan öğrencilerin fotoğraf ve videoları çekilir, proje sosyal medya hesaplarından paylaşımı yapılır.</p>
<b>Özet</b>	<p>Öğrenciler mani ve tekerleme ezberlemeleri yaparak okuma ve yazma sürecini eğlenceli hale getirir.</p> <p>Mani ve tekerleme ezberlemeleri akıcı ve hızlı okumayı kolaylaştırır, hafızayı güçlendirir, dil ve zekâ gelişimine katkıda bulunur. Aynı zamanda öğrencilerin vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuma yapmalarına destek olur.</p>
<b>Değerlendirme:</b>	<p>Yapılan etkinlikler okul resmi web sitesinde ve sosyal medya hesaplarında yayınlanacaktır.</p> <p>Yapılan etkinlik E-Okul sosyal etkinlikler modülüne işlenecektir.</p>

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>DİNLE-OKU-ANLAT</b>	<b>(EK – 1.4)</b>
<b>Sınıf / Süre</b>	OCAK	
<b>Seviye</b>	1. Sınıflar	
<b>Temel Dil Becerisi Alanı</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dinleme / İzleme</li><li>Konuşma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okuma</li><li>Yazma</li></ul>
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<p>T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.</li><li>Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır.</li></ul> <p>T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.</li><li>Dinlediklerini yaştantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur.</li><li>Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur.</li><li>Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur.</li></ul> <p>T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.</li><li>Dinlediği/izlediği farklı metinlerdeki iletilerin benzerliklerini belirler.</li><li>Dinlediğindeki / izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler.</li></ul> <p>T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler.</li><li>Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.</li><li>İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.</li></ul> <p>T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dinlediği/izlediği metni anlatır.</li><li>Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır.T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme</li><li>Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler.</li><li>Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar.</li><li>Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.</li><li>Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.</li></ul> <p>T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Basit ve kısa cümleleri doğru okur.</li><li>Telaffuza dikkat ederek okur.</li><li>Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.</li></ul>	



<b>Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri</b>	Buluş yolu ile öğretim, beyin fırtınası, yapılandırıcılık, iş birlikli çalışma, drama, rol oynama, gösterim, metafor.
<b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler</b>	Hikâye kitapları, resim defteri veya kâğıdı, boyalar, uygun dekor ve kostümler, mikrofon, etkileşimli sınıf tahtası
<b>Etkinlik Alanı</b>	Okul
<b>GÜVENLİK ÖNLEMLERİ</b>	1- Etkinlik alanı gözden geçirilip sınırlanır. 2-Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir. 3-Etkinlik sırasında tehlikeli aletler öğretmen ile birlikte kullanılmalıdır.
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Her cuma günü öğrencilere sınıf kitaplığından öğretmenler tarafından seviyelerine uygun birer hikâye kitabı dağıtılır.</li><li>Öğrenci kitabı kendi okuyabileceği gibi, anne-babası tarafından hikâye kitabı anlaşılır şekilde okunabilir.</li><li>Öğrenci okuduklarını ve dinlediklerini hangi yolla anlatacağına karar verir.</li><li>Görsel anlatım için uygun bir resim yapar ve boyar.</li><li>Sözel anlatım için gerekli hazırlık yapar.</li><li>Canlandırma için rol-kostüm-dekor- hazırlıklarını yapar.</li><li>Sınıfta hikâyesini seçtiği yöntemle sunar.</li></ul>
<b>Özet</b>	Bu yolla öğrenci ve ailesi arasında birlikte okuma, anlama, anlatma ve canlandırma yapılarak olumlu bir iletişim kurulmuş olur.
<b>Değerlendirme:</b>	Yapılan etkinlikler sonucunda, ailelerden gelen dönütler ve öğrencilerin sınıfta yapmış olduğu sunumlardan elde edilen veriler dikkate alınarak ailelerle birebir görüşülerek ortak bir değerlendirme yapılacaktır. Yapılması öngörülen değişiklikler varsa işbirliği içerisinde karar verilecek ve yapılacaktır.  Yapılan etkinlikler okul resmi web sitesinde ve sosyal medya hesaplarında yayınlanacaktır.  Yapılan etkinlik E-Okul sosyal etkinlikler modülüne işlenecektir.

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>KİTAPLIĞIMI TANITIYORUM</b> (EK – 1.5)
<b>Sınıf / Süre</b>	ŞUBAT
<b>Seviye</b>	1. Sınıflar
<b>Temel Dil Becerisi Alanı</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dinleme / İzleme</li><li>Konuşma</li><li>Okuma</li><li>Yazma</li></ul>
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<p>T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler.</li></ul> <p>T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Konuşmalarında geçen nesnelere fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır.</li><li>Konuşmalarında nesnelere fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır.</li><li>İlgi alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur.</li><li>Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır.</li><li>Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur.</li></ul> <p>T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar.</li><li>Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.</li><li>Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.</li><li>Konuşmalarını mimiklerle destekler.</li><li>Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır.</li></ul>
<b>Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri</b>	Araştırma inceleme yoluyla öğretim, yapılandırmacılık, problem çözme, örnek olay.
<b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler</b>	Etkileşimli tahta, kamera, video, slâyt vb.
<b>Etkinlik Alanı</b>	Ev, okul
<b>GÜVENLİK ÖNLEMLERİ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Etkinlik alanı gözden geçirilip sınırlanır.</li><li>Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir.</li><li>Etkinlik sırasında tehlikeli aletler öğretmen ile birlikte kullanılmalıdır.</li></ol>

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Her öğrenci kendi kitaplığını tanıtan bir video çeker. Bu videosunda kitaplığını nasıl hazırladığını, yerini nasıl belirlediğini ve kitap seçimini anlatır.</li><li>• Kitaplığını tanıttak öğrenciler öğretmenin planlamasına göre listelenir.</li><li>• Sırası gelen öğrenci sınıfında o gün kitaplık sunumunu yapar.</li><li>• Öğrenciler oluşturdukları kitaplıklarına Erdem Değer Eylem Planına ve yaş düzeylerine uygun hikâye kitapları ekleyecek ve arkadaşlarına tanıtım yaparken bu kitaplardan bahsedeceklerdir. DEĞERLER:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vatanseverlik/ Doğruluk Dürüstlük</li><li>➤ Yardımlaşma/Sabır</li><li>➤ Sorumluluk/Adalet</li><li>➤ Saygı/Vefa</li><li>➤ Sevgi/Hoşgörü</li></ul></li></ul>
<b>Özet</b>	Bu yolla öğrenci ile ve ailesi arasında birlikte okuma, anlama, anlatma ve canlandırma yapılarak olumlu bir iletişim kurulmuş olur. Öğrencinin kendine ait bir kitaplığının olması ve kendi çabalarıyla zenginleşmesi hem aidiyet duygusunun gelişmesine hem de kitaplarla birlikte büyümesine vesile olacaktır. Aynı zamanda öğrenci değerlerinin farkında olacaktır.
<b>Değerlendirme:</b>	Yapılan etkinlikler sonucunda, ailelerden gelen dönütler ve öğrencilerin sınıfta yapmış olduğu sunumlardan elde edilen veriler dikkate alınarak ailelerle birebir görüşülerek ortak bir değerlendirme yapılacaktır. Yapılması öngörülen değişiklikler varsa işbirliği içerisinde karar verilecek ve yapılacaktır.  Yapılan etkinlikler okul resmi web sitesinde ve sosyal medya hesaplarında yayınlanacaktır.  Yapılan etkinlik E-Okul sosyal etkinlikler modülüne işlenecektir.

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>OKUMA YÖRÜNGEM</b> (EK – 1.6)
<b>Sınıf / Süre</b>	MART
<b>Seviye</b>	1. Sınıflar
<b>Temel Dil Becerisi Alanı</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dinleme / İzleme</li><li>Konuşma</li><li>Okuma</li><li>Yazma</li></ul>
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	<p>T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kuralına uygun sesli ve sessiz okur.</li><li>Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur.</li><li>Bir dizi kısa metin içerisinden seçtiği metni okur.</li><li>Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.</li></ul> <p>T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Okuduğu metindeki yönergeleri uygular.</li></ul> <p>T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar.</li></ul>
<b>Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri</b>	Buluş yolu ile öğretim, yapılandırmacılık, anlamlı öğrenme, problem çözme, eğitsel oyun, öykü oluşturma.
<b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler</b>	Üzerinde çeşitli şekillerde okuma görevleri olan kartlar, siyah akrilik boya, fırça, laminasyon kâğıdı, akrilik boyayı kazımak için kullanılacak metal araç gereçler, fotoğraf ve video çekimleri için kamera, etkileşimli tahta
<b>Etkinlik Alanı</b>	Okul, ev
<b>GÜVENLİK ÖNLEMLERİ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Etkinlik alanı gözden geçirilip sınırlanır.</li><li>Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir.</li><li>Etkinlik sırasında tehlikeli aletler öğretmen ile birlikte kullanılmalıdır.</li></ol>

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilere öğretmenleri tarafından ekte yer alan “Okuma Yörüngem” isimli etkinlik verilir.</li><li>• “Okuma Yörüngem” isimli etkinlikte öğrencilerin farklı ortamlarda, farklı nesnelere kullanarak okuma yapmalarını sağlayan görevler bulunmaktadır.</li><li>• Etkinlik kâğıdı lamine edilecek ve görevlerin üzeri öğretmenler tarafından siyah akrilik boya ile boyanarak uygulamaya hazır hale getirilecektir. Etkinlikte 29 farklı görev yer almaktadır.</li><li>• Öğrenci her gün bir görevin üzerindeki boyayı kazır ve altında yazılı görevi okuyarak o gün ne şekilde kitap okuyacağını öğrenir.</li><li>• Öğrenciler görevde belirtildiği şekilde okumalarını yaparken fotoğrafları ve videoları çekilerek öğretmenlerine gönderilir.</li><li>• Fotoğraf ve videolar birleştirilerek okul sitesi ve sosyal medya hesaplarında paylaşılır.</li></ul>
<b>Özet</b>	Eğlenceli okuma aktiviteleri, öğrencilerin okumayı bir zorunluluk değil, zevk alınan bir etkinlik olarak görmelerine yardımcı olabilir. Bu da onların okuma motivasyonunu artırır. Öğrenciler, okumayı eğlenceli bulduklarında, kendi başlarına okuma alışkanlıkları geliştirebilirler. Çeşitli ve ilgi çekici materyaller okumak, öğrencilerin kelime dağarcığını genişletir. Düzenli ve keyifli okuma pratikleri, öğrencilerin okuma hızını ve akıcılığını artırır. Eğlenceli okuma materyalleri, öğrencilerin hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını besler. Eğlenceli okuma, öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerini ve öz disiplinlerini geliştirir.
<b>Değerlendirme:</b>	<p>Öğretmenler, öğrencilerin okuma sırasında gösterdikleri ilgi ve katılımı gözlemleyerek değerlendirme yapabilirler.</p> <p>Öğrenciler okudukları kitap veya hikâyeler hakkında sınıf içinde tartışmalar yapabilir ve bu tartışmalar değerlendirme için kullanılabilir.</p> <p>Öğrenciler, okudukları kitaplar hakkında düşüncelerini ve duygularını yazdıkları okuma günlükleri tutabilirler. Bu günlükler, okuma sürecini ve gelişimini değerlendirmek için kullanılabilir.</p> <p>Öğrencilerin belirli okuma hedeflerine ulaşmaları durumunda sertifikalar veya dijital rozetler verilebilir. Bu, öğrencilerin motivasyonunu artırabilir.</p> <p>Yapılan etkinlikler okul resmi web sitesinde ve sosyal medya hesaplarında yayınlanacaktır.</p> <p>Yapılan etkinlik E-Okul sosyal etkinlikler modülüne işlenecektir.</p>

Etkinliğin Adı	<b>DÜM TEK TEK</b> (EK -1.7)	
Sınıf / Süre	NİSAN	
Seviye	1. Sınıflar	
Temel Dil Becerisi Alanı	<ul style="list-style-type: none"><li>Dinleme / İzleme</li><li>Konuşma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okuma</li><li>Yazma</li></ul>
Öğrenme Çıktıları	T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme <ul style="list-style-type: none"><li>Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.</li><li>Dinlediği/izlediği farklı metinlerdeki iletilerin benzerliklerini belirler.</li><li>Dinlediğindeki / izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler.</li></ul>	
Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri	Yapılandırıcılık, dramatizasyon, örnek olay, beyin fırtınası, gösterip yaptırma, iş birlikli çalışma.	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler	Hikâye kitapları, çeşitli ritim malzemeleri (ritim çubuğu, kaşık, zil, tef, davul, darbuka, marakas vb.), ritim müzikleri, kayıt altına almak için ses kayıt cihazları, kamera, etkileşimli tahta	
Etkinlik Alanı	Okul	
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	1- Etkinlik alanı gözden geçirilip sınırlanır. 2-Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir. 3-Etkinlik sırasında tehlikeli aletler öğretmen ile birlikte kullanılmalıdır.	

ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfça okumak üzere bir hikâye kitabı belirlenir. Kitap, öğrenciler tarafından okunmadan önce dört bölüme ayrılır. Her hafta kitabın bir bölümü okunur ve ritim aletleri kullanılarak canlandırmalar yapılır.</li><li>• Bu etkinlikte öğrenciler kitabı bölüm bölüm okuyacak ve kitap bölümlerinde yaşanan olayların duygu durumuna ve olay akışına uygun olarak çeşitli ritim aletlerini kullanarak bölümleri ritimle canlandıracaktır.</li><li>• Kitabın bölümleri tek tek okunacak her okunan bölümden sonra öğretmenlerin rehberliğinde öğrencilerle okunan bölümler hakkında konuşulacaktır.</li><li>• Okunan bölümde hüzünlü bir olay gerçekleşiyorsa sakın ve yavaş bir ritim çalışması, heyecanlı bir olay yaşanıyorsa daha tempolu bir ritim çalışması yapılabilir. Bunun kararını verecek olan öğretmenlerinin rehberliğinde öğrenciler olacaktır.</li><li>• Kitap bölümlerindeki olay akışına uygun ritim çalışması yapılırken arka planda kullanmak üzere hali hazırda var olan ritim çalışmalarına uygun müzikler kullanılabilir.</li><li>• Etkinliğin yapılıp tamamlandığı ayın sonunda her sınıfın hazırlamış olduğu ritim çalışmalarının ses ya da video kayıtları okul youtube kanalında paylaşılacaktır. Dileyen bölümler halinde, dileyen tüm kayıtları birleştirerek bir bütün halinde paylaşabilir.</li></ul>
<b>Özet</b>	<p>Ritim ve müzikalite, öğrencilerin dilin ritmini, tonlamasını ve melodisini fark etmelerine yardımcı olur. Bu da dil bilinci gelişimini destekler. Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini teşvik eder. Farklı ritimler ve tonlamalar denemek, yaratıcılığı artırır.</p> <p>Ritim kullanarak metni canlandırmak, öğrencilerin duygu ve düşüncelerini daha etkili ve çeşitli şekillerde ifade etmelerine olanak tanır.</p> <p>Grup halinde yapılan ritimle canlandırma etkinlikleri, öğrencilerin işbirliği yapma ve takım halinde çalışma becerilerini geliştirir.</p> <p>Öğrencilerin kendilerini ifade etme ve performans sergileme konusunda özgüven kazanmalarına yardımcı olur.</p> <p>Öğrencilerin dikkatlerini toplama ve odaklanma becerilerini artırır.</p> <p>Ritim çalışmaları, öğrencilerin müzikal yeteneklerini ve ritim duygusunu geliştirmelerine katkı sağlar.</p>
<b>Değerlendirme:</b>	<p>Öğretmenler, öğrencilerin okuma sırasında gösterdikleri ilgi ve katılımı gözlemleyerek değerlendirme yapabilirler.</p> <p>Yapılan etkinlikler okul resmi web sitesinde ve sosyal medya hesaplarında yayınlanacaktır.</p> <p>Yapılan etkinlik E-Okul sosyal etkinlikler modülüne işlenecektir.</p>