



T.C

YILDIRIM KAYMAKAMLIĞI

Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu



BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM PROJESİ





Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu



"Benim Kitaplığım Benim Kütüphanem" Projesi





AYŞE MÜZEYYE

BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM

PROJE ADI:

Benim Kitaplığım Benim Kütüphanem

PROJE SLOGANI:

Kütüphaneni Kur Geleceğini Aydınlat

PROJE KONUSU:

Bu projenin konusu çocuklarda aidiyet duygusunu geliştirerek okuma alışkanlığı kazandırmaktır.

PROJE AMAÇLARI:

Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu olarak hazırlanmış olan “Benim Kitaplığım Benim Kütüphanem” adlı projenin temel amacı, öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak, öğrencilerin kendini ifade etmelerini, iletişim ve sosyal bilgilerin gelişmesini desteklemektir. Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı, toplumsal duyarlılık ile yorumlama bilgi ve becerisi kazandırmak amaçlanmaktadır.

Bu yolla öğrencilerin analitik düşünen, düşündüğünü doğru ve açık bir şekilde ifade eden, algılama gücü yüksek, yorum ve sentezi yapabilen, sorgulayan, tartışan, doğruların tek noktadan değil çeşitli bakış açıları ile ortaya çıkacağını kavramış, güzellik duygusu ve estetik anlayışı gelişmiş, kültürlü, milli ve manevi değerlere sahip, yüksek karakterli birer birey olmalarına katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

Okullarda kitap okumaya başlayan öğrencilerin kitap okumayı alışkanlık haline getirdikleri takdirde kendilerini daha iyi ifade edebilecekleri öngörülerek, etkili konuşma ve yazma becerilerini geliştirmeyi sağlamak projenin amaçları arasındadır. Uzun vadede, öğrencilerin ileriki yaşlarda akıcı konuşma, etkili yazma, yorumlama gibi becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

PROJE GEREKÇELERİ:

Gelişmiş ülkelerde kişi başına düşen yıllık kitap satın alma miktarı ortalama 120 dolarken Türkiye'de bu rakam 10 doların altındadır. Çünkü istatistikler Türkiye'de her 100 kişiden sadece 4 kişinin kitap okuduğunu söylüyor. Kitap, Türkiye'deki ihtiyaç maddeleri listesinde 235. sırada yer alıyor. 1965 yılından bu yana üniversite mezunu sayısının yüzde 1500 artmasına rağmen kitap okuma oranının %10 düşüş olması düşündürücüdür.

BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM

Yapılan araştırmalar sonucu çocuğa sadece, “Bugün kitap okudun mu?” “Hadi aç biraz kitap oku.” ya da “Neden kitap okumuyorsun?” gibi sorular yönelterek kitap okuma alışkanlığını kazandırmanın mümkün olmadığı görülmüştür. Aile bireylerinin bir araya gelip televizyon seyrettiği esnada “Hadi git odana, kitap oku.” demek çocuklarda kitap okuma alışkanlığı kazandırmadığı gibi kendisini bir suçlu gibi hissetmesine, cezalandırılmış olduğunu düşünmesine vesile olacaktır. Bu durum zamanla kitap okuma alışkanlığı yerine kitaptan nefret etme durumuna dönüşecektir.

Hatta anne babanın ellerine kitap alıp okurken “Hadi çocuğum bak biz kitabımızı aldık okuyoruz gel sen de oku.” gibi bir ifade kullanması bile aslında çocukta beklenen etkiyi göstermeyecektir. Çünkü çocuğun harekete geçebilmesi için öncelikle merak etmesi gerekmektedir. Bu merakını gidermesi için ona gereken yine ebeveynlerin direktifleri değil kendisinin kitabı ve okuma ihtiyacını keşfetmesi, kitaba kendisinin dokunması ve okuyacağı kitabı kendisinin seçmesidir. Anne-baba evde kitap okumamalı mı? Tabi ki hayır. İyi bir rol model olabilmek için ebeveynler televizyon ve internette vakit geçirmek yerine kitap okumalı, kitap okunarak da iyi zaman geçirilebileceğini, zevk alınabileceğini, kitabın insana yakın bir dost ve sırdaş olabileceğini çocuklarına mutlaka göstermelidir. Aile içindeki sohbetle okunan bir kitabın konuşuluyor olması çok daha fazla çocuğun dikkatini çekecektir. Merakına yenik düşen çocuk o kitaplığın başına geçip önce rengine, sonra kapağındaki resme, sonra içindeki çizimlere bakmakla işe başlayacaktır.

İşte “İlk Kitaplığım İlk Kütüphanem” projesinin gerekliliği de buradan ortaya çıkmıştır. Diğer projelere göre farkı ise çocuklarda öncelikle aidiyet duygusunu geliştirmeyi, bununla birlikte onlara okuma alışkanlığı kazandırmayı hedeflemesidir. Ayrıca son dönemlerde yapılan kitap okuma saati uygulamasının da öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı kazanmasında etkili olabileceği düşünülse de yapılan bu tür projelerin yine öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı kazanmasında uzun vadede beklenen olumlu sonuçları ortaya çıkarmadığı da görülmüştür. Kitap okuma alışkanlığını kazandırmanın belli bir saat sınırlaması içine alınmasının mümkün olmadığı da aşikârdır. Aynı zamanda ebeveynlerin “Hadi şimdi kitap okuma saatin geldi.” diyerek çocuğu odasına göndermiş olması da yine etkili bir davranış şekli olmayacaktır.

Esasında çocuğun doğumundan itibaren, içerisinde kütüphane olan bir evde büyüyor olması her zaman onun için avantajdır. O kütüphane içerisinde onun yaşına ve düzeyine uygun kitapların olması da ayrıca önemlidir. İlk zamanlar sadece resimlere bakması bile çocuğun gelişiminde önemli bir faktör olacaktır. Zaman içerisinde kütüphaneden kendi seçtiği kitabın okunmasını isteyecektir. Hatta bazı durumlarda sürekli aynı kitabın tekrar tekrar anlatılmasını isteyecektir. Zamanla çocuk farkında olmadan kendisi kitabı anlatan olmaya başlayacaktır.

Ergenlik döneminde kitapların olduğu bir ortamda büyümek; okuryazarlık, matematik, bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerini kapsayan uzun vadeli bilişsel yetenekleri geliştiren sosyal uygulamaların ayrılmaz bir parçasıdır. Kütüphaneli bir evde büyümek, bu alanlardaki yetişkin becerilerini; ebeveyn eğitimi ya da kendi kendine eğitimsel ya da mesleki kazanımla elde edilen faydaları ötesine taşır.

BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM

Son zamanlarda yapılan bir araştırmaya göre çocuğun okul başarısı evdeki kitap sayısı ile doğru orantılı olarak artıyor; yani bir evde ne kadar çok kitap varsa, çocuğun başarılı olma eğilimi o derece yüksek oluyor. Bulunan bu sonuç, çocuğun ailesinin kitap okuyup okumaması ile ve sosyo-ekonomik düzeyi ile bağlantılı değil. Yani siz okumasanız bile evinizde bir kitaplık kurarsanız, eskiye kıyasla çocuğun entelektüel düzeyinin uzun vadede yükseldiğini görmeniz muhtemel. Bunu, geleceğe bir yatırım olarak düşünebilirsiniz.

Böyle bir iklim içerisinde yetişen çocuk ileriki yaşlarda okuma becerisini kazandığında yine kendi seçtiği kitabı aile bireylerine okuyacaktır. Hele ki bu çocuk tamamen kendisine ait bir kitaplığı olduğunda işte o zaman tam bir aidiyet duygusu gelişmiş olacaktır. Çocuk kendi kütüphanesinin odasının neresinde olacağına, renginin nasıl olacağına kendisi karar verdiğinde hatta kendi kütüphanesini anne ve babası ile birlikte tasarlayacak olduğunda heyecanı ve motivasyonu daha da artacaktır. Bu yolla kazanılan kütüphanenin içeriğinin de zaman içerisinde çocuğun kendi kararlarıyla oluşturulması aidiyet duygusunun gelişmesinde etkili olacaktır.

Bir sonraki aşama, okunan kitap hakkında aile bireyleriyle birlikte bir tartışma ortamı kurulmasıdır. Çocukların bilgileri zihinlerinde analiz ederek sentez aşamasına geçmesinde faydalı olacaktır. Okumayı seven çocuk sadece okulda başarılı bir öğrenci olmakla kalmayacak tüm hayatı boyunca başarılı bir birey olacaktır.

Tüm açıklamalar dikkate alındığında “İlk Kitaplığım İlk Kütüphanem” projesi çocukların evlerinde kütüphaneleri yoksa ilk kütüphanesinin kurulmasına vesile olmayı, varsa çocuğun kendisine ait bir kütüphane bölümü ve kendi seçimleriyle kendi çabalarıyla edinmiş olduğu kitaplarının olmasını ve aidiyet duygusunun geliştirilmesini, bu yolla da okuma alışkanlığı kazandırılmasını amaçlamaktadır.

“Aidiyet neden önemlidir?” sorusunun cevabını bulmaya çalışalım.

Aidiyet, doğuştan gelen bir ihtiyaçtır. Aynı zamanda, kişinin bu ihtiyacını gidermek için giriştiği yakınlaşma çabasıdır. Aidiyet, insanın kendini emniyet ve güven içerisinde hissettiği kişi ve grupla duygusal bağ kurmasıdır. Kişi duygusal bağ kurduğu yerden sosyal yaşam kuralları ve davranışlar edinir. Yaşamda karşılaşacağı problemleri, aidiyet kurduğu kişilerin davranışlarına bakarak öğrenir. Çocuk aidiyet bağını ailesi ile kuramazsa çevresindeki başka biri ile kurma çabasına girer. Kim kendisini nereye ait hissederse, ait hissettiği yerin davranışlarını edinir. Çocuk nerede aidiyet kurar ise oranın davranışlarını benimser. Çocuk kiminle aidiyet kurduysa duygusal ve davranış yapılanması aidiyet kurduğu kişi ile gerçekleşir.

Çocukluk üç dönemden oluşur:

0-4 yaş arasında “Bağlanma”,

4-12 yaş arasında “Aidiyet”,

12 yaş ve sonrasında devam eden “Uyum” süreci...

Sırası ile her basamak bir diğerinin zeminini hazırlar, temelini oluşturur. Birinin temelinde sorun olursa diğer basamağa geçiş zor olacaktır. Sadece ailesi ile aidiyet kuran çocuk çevresindeki kişilerle dostluk, arkadaşlık çerçevesinde bağ kuramaz. Bu nedenle çocuğun sağlam bir aile aidiyetinin olmasının yanı sıra kendi sosyal çevresi ile de bir aidiyet kurması gerekmektedir. İşte tam burada bizim “Benim Kitaplığım Benim Kütüphanem” projemiz devreye giriyor.

BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM

Projenin esas amacı, her ne kadar okuma alışkanlığı kazandırmak olsa da bunun temel dayanağı evde kendisinin kuracağı bir kütüphanesinin olması ve bu yolla hem kendi hem de sosyal gelişimini sağlam temellere oturtabilmesidir. Kitap okuyan çocuk ailesi ile kurduğu aidiyetin yanı sıra kitaplardaki karakterlerden esinlenerek sosyal çevresi ile de bir aidiyet kuracak ve ufkunu geliştirecektir.

Aidiyet duygusu gelişmiş bir birey kendine ait, kendini geliştirebileceği bir alan oluşturabilir. Bunun en kolay yolu kitap okumaktır ki bu da kişiyi yalnızlıktan kurtarır. Aidiyet duygusu gelişmediği için bir yerlere tutunamayanlar ve kitap okumadığı için kendini ifade edemeyenler hayatta hep yalnızlık içerisinde. Manevi ihtiyaçları giderilmediği için de çoğu zaman ruhsal problem yaşarlar. Güvenle kurulmuş aidiyet duygusu kişide “değerlilik” hissi de oluşturur ki değerlilik ise yaşam boyu sürecek bir diğer ihtiyaçtır.

Ailesi ile aidiyet kuramamış kişiler okul arkadaşları ile bu bağı kurmak için her türlü zarara uğramayı göze alır. Onların isteklerini yerine getirmeyi vazife edinirler. İsteklerin doğruluğu yanlışlığını sorgulamazlar. Ailesi ile bu bağı sağlıklı kuran çocuklarda bu davranış gözlenmez. Aidiyet duygusunun oluşumu için en önemli şart; çocuğun başkasıyla bağımlılık derecesinde bir iletişim kurması değil, kendisi olabilmesi ve mizacıyla var olarak sevdiği kişiye kaygıyla değil huzur içerisinde bağlanmasıdır.

Baba ve annenin en fazla önem göstermesi gereken husus, çocuklarıyla aynı fiziksel ortam içerisinde bulunmak olmalıdır. Evin içerisinde anne baba çocukların birlikte olması, birlikte etkinlikler yapması, birbirlerine bir şeyler anlatmaları, baba ya da annenin; “Bugün ne oldu biliyor musunuz?” diye evin içerisinde şen şakrak olmaları, çocuğun okul hayatını anlatabilmesi, kısacası ebeveyn ve çocukların aynı fiziksel ortam içerisinde bulunmaktan keyif almaları aile iletişimi ve etkileşimini etkileyen önemli hususlardır. Ev zaten çerçeveleri belli olan bir ortamdır. Ancak bu ortamın içerisinde aile üyeleri aynı fiziksel mekânı kullanmıyorsa, çocuk odasında televizyon seyrediyor, anne içerde bulaşıklarla uğraşıyor, baba da oturmuş televizyon seyrediyorsa burada fiziksel birliktelikten söz edilemez. Aidiyet duygusunun oluşabilmesi için en temel şart aile üyelerinin günlük olarak en az 2 saat fiziki olarak birlikte vakit geçiriyor olmasıdır. Biz “Benim Kitaplığım Benim Kütüphanem” projesi ile çocukların kendi yaşam alanları içerisinde bir de sorumluluğunun tamamen kendisine ait olduğu bir kütüphane de eklediğimiz zaman, onun davetinde bir birey olduğunu, onun varlığını kabul ettiğimizi, ona bu alanı vererek, bizim için değerlisin, bu alanın tüm sorumluluğunu sana veriyorum diyerek, aslında ona güvendiğimizi de göstermiş olacağız.

Sonuç olarak “İlk Kitaplığım İlk Kütüphanem” projesi ile kitap okuma alışkanlığı kazanmanın yanı sıra kitap okumayı sevdirmeyi amaçlamaktayız. Çünkü çocuk kendisini sevenle değil kendi sevdiği ile daha kolay aidiyet duygusu geliştirir. Kitap okuma alışkanlığını sevgiden öte bir tutku boyutuna çıkarabildiğimizde onlara sağlam bir aidiyet duygusu kazandırmış oluruz. Bu aidiyet sadece ailesine değil, değerler eğitimi ile birlikte; vatanına, milletine, bayrağına, diline, dinine, kültürüne, tarihine ve değer verdiği her bir varlık için olacağından, kendinden emin, bilinçli ve sağlam karakterli bireyleri bu şekilde yetiştirmiş olacağız.

Son olarak yapılan araştırmalar sonucunda kitap okumak, beyinde, yeni nöron ağlarının oluşmasına ve güçlenmesine doğrudan katkı sağlar. Kitaplara erişimin okul başarısıyla güçlü bir ilişkisi vardır. Benzer gelir ve ebeveyn eğitim seviyelerine sahip ailelerde, evdeki kitap sayısı çocukların okuma becerileriyle ve okul başarıları ile doğru orantılıdır. Çok kitabı olan çocukların yetişkinlikteki eğitim seviyeleri, olmayanlara göre ortalama üç yıl daha uzun ve yetişkinlikteki gelirleri daha fazladır. Çocuğun başarısı açısından evde kitap olması, anne babaların eğitimsiz olması ile üniversite mezunu olması arasındaki fark kadar önemlidir. Kütüphanemizde hangi tür kitaplar olması gerekir diye soracak olursak;

BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM

- Klasik çocuk eserleri,
- Bilimkurgu ve macera kitapları,
- Popüler bilim kitapları,
- Çok ayrıntıya inmeyen tarih kitapları,
- Biyografiler,
- Klasik romanlar,
- Bilimsel eserler. Fizik, kimya, matematik kitapları. (Bu tür kitapları çocuğunuz anlamasa bile, içindeki grafiklere, resimlere, formüllere bakarak bütün bunların ne anlama geldiğine dair bir merak duygusu geliştirebilir. Bu da çocuğun derslere daha pozitif yaklaşmasına neden olacaktır.)

Eğitim insanlara belli bilgileri dayatmak değildir. Eğitim insanların hayal gücünü harekete geçirebilmektir. Onların duygularına, hislerine dokunabilmektir. Yaratıcılıkla birlikte sınırların dışına çıkmaktır. Boğazı zincirlerle kapattıklarında gemileri karadan yürütmektir.

Proje içerisinde farklı etkinliklere de yer verilecektir. Evinde kendi kitaplığını oluşturan öğrencinin sınıf öğretmeni tarafından evine ziyarette bulunacak ve ilk değerlendirmeler birlikte yapılacaktır. Bu ziyaret esnasında projeyi yürüten Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu tarafından ilk kitabı öğrenciye hediye edilecektir. Diğer tüm etkinlikler projenin etkinlikler bölümünde ayrıca verilecektir.

PROJE HEDEFLERİ:

- ❖ Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırılması
- ❖ Öğrencilerin sorumluluk duygularının geliştirilmesi.
- ❖ Akademik bilgi ve gerçek hayatta rehberlik edecek ahlaki değerlerle donatılmış öğrencilerin yetiştirilmesi.
- ❖ Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırılarak temel insanî değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve onları davranışa dönüştürülmesi,
- ❖ Bir üst öğrenime hazır olarak gönderilmesi.
- ❖ Öğrencide aidiyet duygusunun geliştirilmesi.
- ❖ Öğrencide sorumluluk bilincinin geliştirilmesi.
- ❖ Kitap okuyarak okul ve çevresindeki sosyal yaşamın ahlaki ve etik değerlere uygun olarak şekillenmesi.

PROJE HEDEF KAPSAMI:

- ❖ Yıldırım İlçesi Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu öğrencileri ve öğretmenleri
- ❖ Projeye destek olabilecek veliler.
- ❖ Projeye destek olabilecek okul eski mezunları.
- ❖ Projeye destek olabilecek sivil toplum kuruluşları.
- ❖ Projeye destek olabilecek yerel yönetimler,

BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM

PROJENİN UYGULAMA SÜRESİ:

2023-2024 Öğretim yılında 1. sınıflarda başlatılacak, isteğe bağlı olarak diğer sınıflarda da uygulanacak olan proje, yılsonu faaliyet raporu ve alınan dönütler dikkate alınarak, okula kaydı yapılacak öğrencileri kapsayacak şekilde, Öğretmenler Kurulu kararıyla her yeni eğitim öğretim yılında yeniden uygulamaya konulacaktır.

PROJE BÜTÇESİ:

Projede belirlenen etkinlikler, öğrenci ve velileri fazla maddi yükümlülüğün altına sokmadan yapılmaya özen gösterilecektir. Projeye uygun olarak her öğrenci için bir kitaplık temin edilmesi istenecektir. Örnek bir kitaplık velilere sunulacaktır. Ancak velilere örnek olarak hazırlanan kitaplık şart koşulmayacaktır. İsteyen veli kendi imkânları ile kendi kitaplıklarını kurabilecektir. Hatta veli istemezse evinde bir kitaplık kurması için zorlayıcı hiçbir uygulama yapılmayacaktır. Maddi açıdan zorlanan veliler tespit edilecek, o veli ve öğrenciler için Okul Aile Birliğinden veya okul eski mezunlarından, sivil toplum kuruluşlarından veya yerel yönetimlerden mümkün olduğunca destek bulunmaya çalışılacaktır.

Proje gereği kitaplığını kuran öğrencinin ilk kitabı Okul Aile Birliğinden alınan destekle okul tarafından öğretmeni aracılığı ile öğrenciye hediye edilecektir.

PROJENİN İLKELERİ:

- ❖ Geliştirilebilir ve sürdürülebilir olması,
- ❖ Anlaşılabilir ve kolay uygulanabilir olması,
- ❖ Projenin hedef kitlesini olumlu yönde harekete geçirebilir olması,
- ❖ Proje ile ilgili her türlü koordinasyon bilgi ve belge akışı proje komisyonu tarafından yürütülebilir olması

PROJENİN UYGULAMA BASAMAKLARI:

- ❖ Projenin 1.sınıf öğretmen ve velilerine duyurulması
- ❖ Okul yürütme komisyonuna proje hakkında bilgilendirme toplantısı yapılması
- ❖ Projenin aşağıda belirtilen etkinlikler dâhilinde uygulanması
- ❖ Proje faaliyetlerinin raporlaştırılması

ETKİNLİKLER:

Projenin uygulama safhasında yapılacak etkinlikler bir yönergeyle belirlenecek bu yönergedeki esaslara göre sürdürülecektir. (EK-2/1), (EK-2/2), (EK-2/3), (EK – 2/4), (EK – 3)

BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM

PROJENİN ÖNGÖRÜLEN ÇIKTILARI:

- ❖ Aidiyet ve sorumluluk duygusunu geliştirerek öğrenciye okuma alışkanlığı kazandırmak.
- ❖ Drama yöntemiyle öğrencinin kendini ifade edebilme becerisini geliştirmek.
- ❖ Çocuk için etkin bir öğrenme süreci oluşturmak.
- ❖ İletişim kurma yeteneklerini olumlu yönde geliştirmek.
- ❖ Öğrenci, öğretmen ve velilerin fotoğraflarının da olduğu sınıf veya okul koridor panoları oluşturmak.
- ❖ Öğrencilerin kişisel kitaplık sahibi olmalarını sağlamak.
- ❖ Kişisel bir kitaplık kayıt defteri oluşturmasını sağlamak.
- ❖ Öğrencilerde olumlu yönde davranış değişiklikleri oluşturmak.
- ❖ Öğrencilerin bir üst eğitim öğretim dönemine daha donanımlı bir şekilde geçmesine yardımcı olmak.
- ❖ İyi örnekleri okul resmi sitesinden yayınlamak.
- ❖ Konunun veliler tarafından da daha uygulanabilir olması düşüncesiyle velilere tanıtım toplantısı düzenlemek.
- ❖ Yıllonda örnek çalışmalarını ve drama gösterilerini sergileyerek bir kapanış töreni yapmak.
- ❖ Yıllon raporu hazırlayarak projenin uygulanabilirliğini, yararlılığını tespit etmek.

AYŞE MÜZEYYEN TOZLUOĞLU İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ
BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM PROJESİ
UYGULAMA YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

AMAÇ:

Madde 1:

- Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun bireyler yetiştirmek
- Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak
- Milli, manevi ve kültürel değerlerine sahip çıkan ve geçmişten aldığı manevi güçle, geleceğe daha güvenle bakan nesiller yetiştirmek,
- Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırarak toplumsal duyarlılık ile yorumlama bilgi ve becerisi kazandırmak
- Etkili konuşma ve yazma becerileri gelişme sağlamak
- Öğrencilere temel insanî değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve onları davranışa dönüştürülmesi,
- Geçmişle gelecek arasında bir köprü kurarak köklerimizle olan bağımızın asla kopmaması gerektiğini öğretmek
- Öğrencilere hayata ve zorluklara karşı mücadele etmesi gerektiğini öğretmek
- Öğrencilere aidiyet duygusu ile birlikte sorumluluk duygularının geliştirmek.
- Akademik bilgi ve gerçek hayatta rehberlik edecek ahlaki değerlerle donatılmış öğrencilerin yetiştirilmesi.
- Öğrencilerde özgüven duygusu geliştirmek, kendisini daha doğru ifade etmesine yardımcı olmak.

KAPSAM:

Madde 2:

Bu yönerge Bursa İli Yıldırım İlçesinde faaliyet gösteren Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu'nda eğitim gören 1.sınıf öğrenci, öğretmen ve finansman desteği için yapılacak etkinliklerde okula davet edilen özel veya tüzel kişilikleri kapsamaktadır.

DAYANAK:

Madde 3:

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği,
- MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği,
- MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği,
- Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyon Belgesi
- MEB Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,

TANIMLAR:

Madde 4:

Kurum Müdürlüğü	:	Bursa İl Yıldırım İlçesi Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu Müdürlüğünü
Okul Müdürü:	:	Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu Müdürünü
Müdür Yardımcısı	:	Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu Projelerden Sorumlu Müdür Yardımcısını
Öğretmenler	:	Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu ilkokulunda görev yapan öğretmenleri
Okul Proje Yürütme Ekibi	:	İlgili Müdür Yardımcısı, projeden sorumlu sınıf öğretmeni ve 1. Sınıf öğretmenleri
Gönüllü Veliler	:	Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulunda öğrencisi olan veya okul eski mezunları
Kaynak Tüzel veya Özel Kişilikler	:	Etkinliklerde destek sağlayacak tüzel veya özel kişilikler.

a) Proje Yürütme Komisyonu:

Madde 5:

Fazıl Ahmet KARACA	Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu Müdürü
Fevzi UÇAN	Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu Müdür Yardımcısı
Zeynep MERTOĞLU	Sorumlu Sınıf Öğretmeni
Muhsine Nur CEYLAN	Okul Aile Birliği Başkanı

b) Proje Yürütme Kurulu: (Anasınıfı,1,2,3 ve 4.sınıf öğretmenleri isteğe bağlı)

Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yasemin Vergili Azak	Anasınıfı Öğretmeni	Sevcan Aktaş	Anasınıfı Öğretmeni
Keziban Yıldırımhan	Anasınıfı Öğretmeni	Yasemin Akcan	Anasınıfı Öğretmeni
Filiz Refikoğlu	Sınıf Öğretmeni	Zeynep Mertoğlu	Sınıf Öğretmeni
Aysu Palabıyık Yıldız	Sınıf Öğretmeni	Hatice Çalık Güleç	Sınıf Öğretmeni

Fethiye İliççek	Sınıf Öğretmeni	Mesut Girgin	Sınıf Öğretmeni
İsmail Alkan	Sınıf Öğretmeni	Alırıza Ayten	Sınıf Öğretmeni
Serkan Çelik	Sınıf Öğretmeni	Ümit Sancar	Sınıf Öğretmeni
Serap Yakut	Sınıf Öğretmeni	Selin Demir	Sınıf Öğretmeni
Seyhan Koca	Sınıf Öğretmeni	Tuğçe Tanır	Sınıf Öğretmeni
Hülya Sarıgül Toruk	Sınıf Öğretmeni	Sabriye Duygu Delibalta	Sınıf Öğretmeni
Yasemin Akyüz	Sınıf Öğretmeni	Damla Özyaydın Özen	Sınıf Öğretmeni
Burak Soylu	Sınıf Öğretmeni	Emre Günaydın	Sınıf Öğretmeni
Nevrak Apaydın	Sınıf Öğretmeni	Sema Taş	Sınıf Öğretmeni
Müjgan Beloğlu	Sınıf Öğretmeni	Aslı Türker	Sınıf Öğretmeni
Bengü Pehlivan	Sınıf Öğretmeni	Önder Hakan Türker	Sınıf Öğretmeni
Yılmaz Aksoy	Sınıf Öğretmeni	Şeyda Doğan	Sınıf Öğretmeni
Ersin Avşar	Sınıf Öğretmeni	Varol Eyüboğlu	Rehberlik Öğretmeni
Zeynep Konuk Köse	İngilizce Öğretmeni	Gamze Avcı	İngilizce Öğretmeni

Cemile Çökekci	Sınıf Öğretmeni	Özgün Bulut	Sınıf Öğretmeni
Tuğba Bilginer	Sınıf Öğretmeni		

c) Proje Okul Yürütme Komisyonun Görevleri:

- Okul Müdürü başkanlığında İzleme Ekiplerinin Komisyonu oluşturulması.
- Projenin onaylanması.
- Seçilen çalışmalar için koordinasyonun sağlanması.
- Projeye tüm Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu öğrencilerinin katılımının sağlanması.
- Projesi Komisyonunca hazırlanan çalışmalar için yer temininin sağlanması.
- Proje kapsamında maddi yetersizliklerde Okul Aile Birliğince destek sağlanması.
- Yılsonu faaliyet raporlarının kontrol edilerek teslim alınması.
- Proje için ihtiyaç duyulan konularda resmi yazışmaların yapılması.

d) Proje Okul Yürütme Kurulunun Görevleri:

- Projeyi okuldaki paydaşlara tanıtır ve çalışma planını belirler.
- 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı boyunca proje konuları okul yürütme kurulunun çalışma planına uygun olarak o okul için belirlenen etkinliklerle uygulanır.
- Projede işlenebilecek etkinliklerin konu başlıklarına EK-1 de yer verilmiştir.
- Proje Okul Yürütme Kurulu etkinliklerin işleniş şeklini değiştirme yetkisine sahiptir.
- Proje Çalışmaları EK-3 deki faaliyet takvimine göre gerçekleştirilecektir.
- Yılsonu faaliyet raporunu hazırlayarak proje yürütme komisyonuna teslim eder.

UYGULAMA İLKE VE ESASLARI:

Madde 6:

Sınıfta görevli öğretmenlerimiz, öğrenci ve varsa gönüllü velilerle beraber eğitim yöneticilerimizin rehberliği ve desteğiyle (Serbest Etkinlikler derslerinde) EK-2 de yer alan etkinlikleri gerçekleştireceklerdir.

- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda yer alan Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına uygun olacaktır.
- MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Amaçları, kapsamı dayanak ve tanımları dikkate alınacaktır.
- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi, ilgi, yetenek ve öğrenim seviyeleri etkinliklerde dikkate alınacaktır.
- Uygulamada Proje kapsamındaki bütün öğretmenler eşit derecede sorumluluk sahibi olacaktır.
- Proje faaliyetleri uygulanırken iş birliği yapılacaktır.
- Proje Çalışmaları faaliyet takvimine göre gerçekleştirilecektir.

PROJEDE BEKLENEN SONUÇLAR:

Madde 7:

- Yılsonunda öğrencinin okuduğu kitaplardan oluşan bir kitaplığının oluşması,
- İlkokul öğrenimi bitimine kadar kitaplığını kendi çabasıyla doldurması.
- Kendi kitaplık defterini oluşturması,
- Öğrencilerin, kitaplıklarında bulunan kitapları kendi aralarında değişim yaparak okuması.
- Kitap değişimleri esnasında yardımlaşmanın önemi hakkında farkındalık oluşması.
- Kitap okuma alışkanlığı kazanması sonucu öğrencinin kelime dağarcığında artış meydana gelmesi.
- Canlandırma etkinlikleri neticesinde topluluk önünde kendini ifade etme kabiliyetinin gelişmesi.
- Kendine ait alanlarda kendi kararlarını verebilme yetisine sahip olması.
- Kitaplığından hediye edeceği kitapla yardımlaşmanın önemini kavraması.
- Öğrencilerde olumlu yönde davranış değişiklikleri oluşturulması.
- Yapılan etkinliklerle ilgi duvar gazetesi, sınıf panosunun hazırlanması.
- Güzel örneklerin okul resmi sitesinden yayımlanması.
- Konunun veliler tarafından da daha uygulanabilir olması düşüncesiyle velilere konuya uygun konferans verilmesi.
- İş bölümü yapmanın önemini kavraması.
- Yardımlaşma duygularının ön plana çıkarılması.

- Sınıf seviyesi yükseldikçe istenilen değerlerin sarmal biçimde arttırılarak öğrencilere kazandırılması.
- Drama yöntemiyle öğrencinin kendini ifade edebilme becerisinin geliştirilmesi.
- Grup çalışmalarıyla yaratıcı düşünme becerisinin geliştirilmesi.
- İstenilen değerlerle ilgili ortaya bir ürün çıkarılması sağlanarak, neden sonuç ilişkisi kurma becerisinin geliştirilmesi.

AYŞE MÜZEYYEN TOZLUOĞLU İLKOKULU

Etkinliğin Adı	KÜTÜPHANEMİ KURUYORUM
Sınıf / Süre	EKİM 2023- OCAK 2024
Seviye	1. Sınıflar
Öğrenme Alanı	OKUMA -YAZMA
Alt Öğrenme Alanı	<ul style="list-style-type: none"> • Sorumluluk • Kitap sevgisi • Aidiyet bilinci
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okuma farkındalığı gösterir. ✓ Sorumluluklarını yerine getirir. ✓ Yaşam alanlarında gerekli değişiklikleri yapar. ✓ Kütüphane teriminin anlamını kavrar. ✓ Kitaplara ilgisi artar.
Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, el becerisi geliştirme, grup çalışması
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler	Karton, tahta, boyama malzemeleri, süsleme malzemeleri vb.
Ders Alanı	Ev
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	<p>1- Etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir.</p> <p>2- Etkinlik sırasında tehlikeli aletler ebeveyn ile birlikte kullanılmalı.</p>
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Her öğrenci hayalinde bir kitaplık tasarlayacak. ✓ Tasarladığı kitaplığını artık malzemelerden yapabileceği gibi hazır da temin edebilir. ✓ Evin içerisinde kitaplığını koyacağı yeri kendine ait odası var ise odasındaki yerine karar verecek, eğer kendine ait bir odası yoksa evin herhangi bir alanı için aile bireyleriyle birlikte karar verecek. ✓ Kitaplığını hazırlayıp evinin istediği yerine konumlandıran öğrencilere sınıf öğretmeni tarafından ev ziyareti yapılacak. ✓ Ev ziyareti sırasında öğrenciye ilk kitabı hediye edilecek.
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri	Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri	Tüm aile ile çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.
Özet	<p>Kütüphanesini sahiplenir.</p> <p>Sahiplenme duygusu gelişir.</p> <p>Kitap alma ve hediye etmenin önemini anlar.</p> <p>Öğretmeninin ziyareti ile değerli olduğunu hisseder.</p>
Değerlendirme:	"Kütüphanesini Kuran Evini Aydınlatıyor" başlığı ile okul resmi web sitesinde öğrencilerin oluşturdukları kitaplıkların fotoğrafları yayınlanacak.

Etkinliğin Adı	DİNLE- OKU-ANLAT
Sınıf / Süre	EKİM 2023- OCAK 2024
Seviye	1. Sınıflar
Öğrenme Alanı	OKUMA -YAZMA
Alt Öğrenme Alanı	<ul style="list-style-type: none"> • Sorumluluk • Kitap sevgisi • Aidiyet bilinci • Paylaşma • Değerli hissetme
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinleme farkındalığı gösterir. ✓ Dinlediğini kendi cümleleriyle anlatır. ✓ Topluluk önünde konuşur. ✓ Dinlediği kitabı canlandırır. ✓ Dili iletişim amacıyla kullanır. ✓ Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. ✓ Görsel materyalleri okur.
Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri	Sunuş yolu, Dinleme, el becerisi geliştirme, canlandırma, görselle ifade.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç VeGereçler	Hikâye kitapları, boya malzemeleri, resim defteri, mikrofon, canlandırma için gerekli olursa kostüm ve dekor, etkileşimli sınıf tahtası, bellek, okul panosu vb.
Ders Alanı	Ev, sınıf ortamı
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	<p>1- Etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir.</p> <p>2- Sınıftaki canlandırma ve sunum sırasında gerekli düzenleme yapılır.</p>
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Her Cuma günü öğrencilere sınıf kitaplığından öğretmenler tarafından seviyelerine uygun birer hikâye kitabı dağıtılır. ✓ Öğrencinin anne-babası tarafından hikâye kitabı anlaşılır şekilde okunur. ✓ Öğrenci dinlediklerini hangi yolla anlatacağına karar verir. ✓ Görsel anlatım için uygun bir resim yapar ve boyar. ✓ Sözel anlatım için gerekli hazırlık yapar. ✓ Canlandırma için rol-kostüm-dekor- hazırlıklarını yapar. ✓ Sınıfta hikâyesini seçtiği yöntemle sunar.
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri	Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri	Tüm aile ile çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.

Özet	Bu yolla öğrenci ve ailesi arasında birlikte okuma, anlama, anlatma ve canlandırma yapılarak olumlu bir iletişim kurulmuş olur.
Değerlendirme:	Yapılan etkinlikler sonucunda, ailelerden gelen dönütler ve öğrencilerin sınıfta yapmış olduğu sunumlardan elde edilen veriler dikkate alınarak ailelerle birebir görüşülerek ortak bir değerlendirme yapılacaktır. Yapılması öngörülen değişiklikler varsa işbirliği içerisinde karar verilecek ve yapılacaktır.

Etkinliğin Adı	KÜTÜPHANEMİ TANITIYORUM	
Sınıf / Süre	ŞUBAT 2024-HAZİRAN 2024	
Seviye	1. sınıflar	
Öğrenme Alanı	Anlama – İfade Etme	
Alt Öğrenme Alanı	<ul style="list-style-type: none"> • Sevgi(kitap sevgisi) • Özgüven gelişimi 	
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kendine ait varlıkları paylaşır. ✓ Dinlediğini – okuduğunu paylaşır. ✓ Topluluk önünde kendini ifade eder. ✓ Kitaplara ve kütüphanesine değer verir. ✓ Kitaplara sevgi duyar. ✓ Hazırlıklı konuşmalar yapar. ✓ Çerçevesi belli bir konu hakkında konuşur. ✓ Konuşma stratejilerini kullanır. 	
Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim,	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler	Etkileşimli tahta, kamera, video, slâyt vb.	
Ders Alanı	Derslikler ve ev	
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	1- Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir.	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Her öğrenci kendi kütüphanesini tanıtan bir video çeker. Bu videosunda kütüphanesini nasıl hazırladığını, yerini nasıl belirlediğini ve kitap seçimini anlatır. ✓ Kütüphanesini tanıtacak öğrenciler her hafta 2 kişi olacak şekilde listelenir. ✓ Sırası gelen öğrenci sınıfında o gün sunumunu yapar. 	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri	Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri	Aile bireyleri ile çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.	
Özet	Bu yolla öğrenci ile ve ailesi arasında birlikte okuma, anlama, anlatma ve canlandırma yapılarak olumlu bir iletişim kurulmuş olur. Kendine ait bir kitaplığının olması ve kendi çabalarıyla zenginleşmesi hem aidiyet duygusunun gelişmesine hem de kitaplara birlikte büyümesine vesile olacaktır.	
Değerlendirme:	Yapılan etkinlikler sonucunda, ailelerden gelen dönütler ve öğrencilerin sınıfta yapmış olduğu sunumlardan elde edilen veriler dikkate alınarak ailelerle birebir görüşülerek ortak bir değerlendirme yapılacaktır. Yapılması öngörülen değişiklikler varsa işbirliği içerisinde karar verilecek ve yapılacaktır.	

Etkinliğin Adı	ARKADAŞLARIMLA KİTAP DEĞİŞTİRİYORUZ
Sınıf / Süre	ŞUBAT 2024-HAZİRAN 2024
Seviye	1. sınıflar
Öğrenme Alanı	
Alt Öğrenme Alanı	<ul style="list-style-type: none"> • Sevgi(kitap sevgisi) • Özgüven gelişimi • Paylaşma duygusu • Emanet alma bilinci • Güven duygusu
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kendine ait sevdiği kitaplarını paylaşır. ✓ Arkadaşına güven duygusu gelişir. ✓ Ödünç aldığı kitaplarına değer verir. ✓ Güvenilen insan olduğunu bilir, değerli olduğunu hisseder. ✓ Paylaşmayı öğrenir.
Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri	Sunuş yolu, yaparak-yaşayarak öğrenme,
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler	Kitaplık, kitap
Ders Alanı	Derslikler ve ev
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir.
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arkadaşının kütüphanesindeki kitaplarının tanıtım videosunu izleyen öğrenciler beğendiği kitapları seçer. ✓ Kitap isteğini arkadaşına iletir. ✓ Ödünç aldığı kitabı arkadaşının kütüphane defterine yazdırır. ✓ Kitabını okuma süresi bitimine kadar özenle kullanır-okur. ✓ Belirlene süreyi geçirmeden kitabı temiz bir şekilde teslim eder.
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri	Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri	Aile bireyleri ile çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.
Özet	Kitapların hayatımızda önemli bir yere sahip olduğu ve okumanın insanların bilgi dağarcığını geliştirdiği vurgulanarak çocukların yaparak yaşayarak öğrenmeleri sağlanır.
Değerlendirme:	Yapılan etkinlikler sonucunda, ailelerden gelen dönütler ve öğrencilerin sınıfta yapmış olduğu sunumlardan elde edilen veriler dikkate alınarak ailelerle birebir görüşülerek ortak bir değerlendirme yapılacaktır. Yapılması öngörülen değişiklikler varsa işbirliği içerisinde karar verilecek ve yapılacaktır.

SIRA	TARİH	ETKİNLİĞİN ADI	GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR	AÇIKLAMALAR
1	EKİM 2023 OCAK 2024	KÜTÜPHANEMİ KURUYORUM		
2	EKİM 2023 OCAK 2024	DİNLE- OKU-ANLAT		
3	ŞUBAT 2024 HAZİRAN 2024	KÜTÜPHANEMİ TANITIYORUM		
4	ŞUBAT 2024 HAZİRAN 2024	ARKADAŞLARIMLA KİTAP DEĞİŞTİRİYORUZ		